

Evaluering af læreplan 2023

Fokuspunkt: Måltidet

Måltidet i Damperen spiller en vigtig social funktion og bidrager til udviklingen af børnenes sociale kompetencer på flere måder.

Vi ser at måltidet giver børnene mulighed for at lære og øve sociale færdigheder som at tage hensyn til andre, vente på tur, dele, lytte og kommunikere med hinanden. Ved at de interagerer med kammerater og personalet ved måltidet, ser vi at børnene udvikler deres evne til at fungere i sociale sammenhænge og opbygge relationer.

Måltiderne fungerer som en arena, hvor børnene kan observere og tage ved lære af hinanden i forhold til at følge normer og regler. Vi kan se at de lærer f.eks. at vente på tur, at spørge om at få mere mad og at dele mad og redskaber. Ved at være en del af et fælles måltid lærer børnene om sociale forventninger og normer for adfærd.

Vi bruger måltidet som en af de mange situationer, hvor børnene har mulighed for at udøve medbestemmelse og indflydelse. Dette kan være i form af at lade børnene vælge mellem forskellige madvalg eller inddrage dem i beslutninger om menuen. Ved at give børnene mulighed for at tage beslutninger ved måltidet, opmuntrer vi deres selvstændighed og ansvarsfølelse.

Måltidet bidrager til at skabe en positiv og anerkendende atmosfære når vi sidder omkring bordet. Vi er som voksne, rollemønstre, og vi skaber en inkluderende og støttende stemning, hvor børnene føler sig værdsat og respekteret. Dette styrker børnenes selvværd og deres vilje til at deltage aktivt i måltidet.

Vi observerer og vurderer hvert barns evner, færdigheder og præferencer i forhold til måltidet. Dette kan omfatte observation af deres spisevaner, fin- og grovmotoriske færdigheder, selvstændighed, sociale interaktioner og interesse for forskellige fødevarer. På baggrund af disse observationer tilpasser vi vores tilgang og forventninger til hvert enkelt barn.

Vi tilbyder differentieret støtte til børnene ved måltidet. Det indebærer at tilpasse hjælp og støtte til børn, der har brug for ekstra opmærksomhed eller hjælp, mens vi opmuntrer selvstændighed og selvhjulpethed hos børnene, der viser færdigheder og evner til at kunne mange ting selv. Dette kan omfatte at tilpasse bestik, tallerkener eller andre redskaber for at imødekomme børnenes individuelle behov og evner.

Vi har fleksible forventninger til børnenes spisevaner og præferencer. Det indebærer at respektere, at børn har forskellige smagspræferencer og appetitniveauer. Køkkenpersonalet tilbyder et bredt udvalg af fødevarer og retter, der imødekommer børnenes individuelle behov og kulturelle baggrund. Der er aldrig tvang eller pres i forhold til mad, og der opmuntres i stedet til at eksperimentere og prøve nye fødevarer i børnenes eget tempo.

Vi har en løbende kommunikation med forældrene om hvert barns udvikling og behov ved måltidet. Ved at udveksle information om børnenes præferencer, eventuelle allergier eller

kostbegrænsninger tilpasser vi måltidet i overensstemmelse hermed. Forældrene giver også indsigt i barnets udvikling og eventuelle udfordringer, som vi kan tage hensyn til ved måltidet.

Ved måltidet har vi inddelt børnene i faste spisegrupper, som er lavet ud fra det enkelte barns udvikling og trivsel, samt et fokus på relationer og venskaber. De små grupper giver mulighed for at stille krav der rammer på niveau i forhold til børnenes udviklingstrin, ligesom det ofte giver en tættere og mere direkte interaktion mellem børn og voksne, hvilket fremmer børns læring.

De små spisegrupper giver ofte færre konflikter sammenlignet med større grupper. Ved frugt inddeles børnene i større grupper, hvilket giver børnene erfaringer med at indgå i et samspil med flere børn, hvor de kan spejle sig i flere og andre aldersgrupper.